Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра управления производством

Согласовано	**Утверждено**
на научно-методическом совете	решением кафедры управления
экономического факультета	производством
«29» мая 2025 г.	«12» мая 2025 г.
	протокол № 10

Рабочая программа дисциплины

Основы научных исследований

Направления подготовки: **38.03.02 –Менеджмент**

Направленность (профиль) подготовки: **«Производственный менеджмент»**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Смоленск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C0415FFEEA7384138085AA71A91898C5
Владелец: Харитонов Сергей Сергеевич
Действителен: с 25.12.2025 до 20.03.2027

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02Менеджмент

Составитель
доцент кафедры
управления производством к.э.н., Н.В. Москалева
Рецензент:
доцент кафедры экономики
и бухгалтерского учёта, к.э.н. Е.В. Яроцкая

1.Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторамидостижения компетенций

1.1.Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции(ИДК)
Универсальная компетенция	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИД-1.УК-1** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Профессиональная компетенция	
ПК-1Способен участвовать в проведении научных работ исследовательского характера по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы	ИД-1.ПК-1 Участвует в проведении научных исследований с применением общепринятых методик и формулирует выводы по результатам исследования

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Профессиональная компетенция ПК-1 Способен участвовать в проведении научных работ исследовательского характера по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы	
ИД-1ПК-1 Участвует в проведении научных исследований с применением общепринятых методик и формулирует выводы по результатам исследования	**Знать (З):** полный объем требований: - *виды* научных исследований, - общепринятые методики научных исследований, - *порядок* формулирования выводов по результатам исследования
	Уметь (У): основные умения при решении задач: - *использовать* общепринятые методики научных исследований - *классифицировать* методы научных исследований, - *аргументировать*выводы по результатам исследования, - организовать научные исследования с применением общепринятых методик
	Владеть (В): основные навыки в решении задач: -*методологией* организации научные исследования с применением общепринятых методик - *технологией* выбора, *методов* научных исследований - *способностью* организовать научные исследования с применением общепринятых методик и сформулировать выводы по результатам исследования

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИД-1.УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать (З):** полный объем требований: – *подходы* к поиску, критическому анализу и синтезу информации – *способы анализа* задачи, выделяя ее базовые составляющие – *правила* осуществления декомпозиции задач – алгаритмы решения задач, оценивая их достоинства и недостатки – *аргументировать* и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	Уметь (У): основные умения при решении задач: – использовать современные технологии к поиску, критическому анализу и синтезу информации – классифицировать задачи, выделяя ее базовые составляющие – применять правила осуществления декомпозиции задач – применять алгаритмы решения задач, оценивая их достоинства и недостатки – критически аргументировать и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	Владеть (В): основные навыки в решении задач: – способностью использовать современные технологии к поиску, критическому анализу и синтезу информации – способностью классифицировать задачи, выделяя ее базовые составляющие – методикой осуществления декомпозиции задач – технологией применениялгаритмов решения задач, оценивая их достоинства и недостатки – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины,место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы научных исследований» входит в обязательную часть Б1.О.19

Цель дисциплины «Основы научных исследований»формирование универсальных и профессиональных компетенций,а так теоретических знаний и практических навыков о месте и роли науки в развитии национальной и мировой экономики, об организационно-методических и экономических основах организации научных исследований на макро, мезо и микроуровнях, и на основе описания экономических процессов и способен участвовать в проведении научных работ исследовательского характера по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы

Задачи дисциплины- изучение состава и содержания экономической науки (теоретической составляющей и методологии); осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; приобретение обучающимися практических навыков по постановке и решению задач научного исследования с использованием количественных методов.

3.Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1Очная форма обучения

Вид учебной работы	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	32
в т.ч. занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	16
Самостоятельная работа обучающихся, часов	74
контроль	2
Вид промежуточной аттестации	зачет

3.2 Очно –заочная форма обучения

Вид учебной работы	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	40
в т.ч. занятия лекционного типа	20
Занятия семинарского типа	20
Самостоятельная работа обучающихся, часов	66
контроль	2
Вид промежуточной аттестации	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебныхзанятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в томчисле			
		аудиторной (контактной) работы	Самостоятельной работы		
Раздел 1.Подготовка к научным исследованиям	38	12	26	Коллоквиум реферат	**ИД-1.УК-1** ИД-1.ПК-1
1.1. Сущность и содержание теории как составляющей науки.	12	4	8		
1.2. Планирование научно-исследовательской работы.	12	4	8		
1.3. Общие требования к научно-исследовательской работе.	14	4	10		
Раздел 2.Научные исследования в экономике и менеджменте	68	20	48	Коллоквиум Реферат,	ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-1
2.1.Методология экономической науки.	12	4	8		
2.2. Статистико-экономический метод исследования	12	4	8		
2.3.Абстрактно-логический метод исследования.	12	4	8		
2.4. Монографический и балансовый метод исследования.	12	4	8		
2. 5. Функционально-стоимостной метод.	10	2	8		
2.6. Метод разработки целевых программ.	10	2	8		
Итого за семестр	106	32	74		
контроль	2				
Итого по дисциплине	108				

Очно-заочная форма обучения

Наименованиеразделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в томчисле			
		аудиторной (контактной) работы	Самостоятельной работы		
Раздел 1.Подготовка к научным исследованиям	46	16	30	Коллоквиум реферат	ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-1
1.1. Сущность и содержание теории как составляющей науки.	14	4	10		
1.2. Планирование научно-исследовательской работы.	16	6	10		
1.3. Общие требования к научно-исследовательской работе.	16	6	10		
Раздел 2.Научные исследования в экономике и менеджменте	60	24	36	Коллоквиум Реферат,	
2.1.Методология экономической науки.	10	4	6		
2.2. Статистико-экономический	10	4	6		

метод исследования					
2.3.Абстрактно-логический метод исследования.	10	4	6		ИД-1.УК-1 ИД-1.ПК-1
2.4. Монографический и балансовый метод исследования.	10	4	6		
2. 5. Функционально-стоимостной метод.	10	4	6		
2.6. Метод разработки целевых программ.	10	4	6		
Итого за семестр	106	40	66		
контроль	2				
Итого по дисциплине	108				

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

РАЗДЕЛ I. Подготовка к научным исследованиям

Цель – формирование компетенций, необходимых для системного представления у обучающихся понятия «научное исследование» из каких компонентов складывается наука и экономические исследования в целом.

Задачи - овладеть необходимым объемом знаний и навыков для осуществлениия поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема1.1. Сущность и содержание теории как составляющей науки.

Понятие науки. Наука как особая форма общественного сознания и как особая сфера общественной практики. Формы познания: чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и мышление (донаучное, научное, обыденное). Формы мышления: общелогические (понятие, категория, суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, традуктивное)) и теоретические (закон, теория, гипотеза).

Тема 1.2. Планирование научно-исследовательской работы.

Сбор, анализ и обработка данных, необходимых для решения профессиональных задач в научных исследованиях. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов.

Тема 1.3. Общие требования к научно-исследовательской работе.

Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль экономической речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Рецензирование.

РАЗДЕЛ 2. Научные исследования в экономике и менеджменте

Цель – формирование компетенций, необходимых для практического использования научных основ в экономических исследований.

Задачи - овладеть необходимым объемом знаний и навыков для применения методов исследования и формирования информационного обеспечения участников экономических и организационных проектов.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 2.1. Методология экономической науки.

Понятие и задачи экономической методологии. Научные и ненаучные основы исследований в экономике. Информационное обеспечение экономических исследований.. Исторический метод и эволюционный метод в экономических исследованиях.

Тема 2.2. Статистико-экономический метод исследования.

Понятие и основные этапы статистико-экономического метода исследования. Статистическое наблюдение: его этапы, формы и классификация Приемы анализа, используемые при статистико-экономическом методе исследования. Построение стандартных теоретических и эконометрических моделей, на основе описания экономических процессов и явлений.

Тема 2.3. Абстрактно-логический метод исследования.

Сущность и основные этапы абстрактно-логического метода. Совокупность научных приемов абстрактно-логического метода. Использование абстрактно-логического метода при изучении конкретных проблем экономики сельского хозяйства

Тема 2.4. Монографический и балансовый метод исследования.

Сущность и понятие монографического метода. Сущность и понятие балансового метода. Характеристика балансов, используемых в сельском хозяйстве. Совокупность научных приемов балансового метода.

Тема 2.5.Функционально-стоимостной метод.

Сущность и особенности функционально-стоимостного метода. Основные этапы функционально-стоимостного метода.

Тема 2.6. Метод разработки целевых программ.

Сущность, этапы классификация целевых программ. Расчетно-конструктивный метод исследования. Экспертный метод. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Подготовка к научным исследованиям

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.1. Сущность и содержание теории как составляющей науки.	1.Понятие науки. Наука как особая форма общественного сознания и как особая сфера общественной практики. 2.Формы познания: чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и мышление (донаучное, научное, обыденное). 3.Формы мышления: общелогические (понятие, категория, суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, традуктивное) и теоретические (закон, теория, гипотеза).	2
1.2. Планирование научно-исследовательской работы	1.Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. 2.Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура. 3.Субъект и объект научного исследования. 4.Интерпретация основных понятий. План и его виды. 5.Анализ теоретико-экспериментальных исследований. 6.Формулирование выводов.	2

1.3.Общие требования к научно-исследовательской работе.	1.Структура научно-исследовательской работы. 2.Способы написания текста. Язык и стиль экономической речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. 3.Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, выпускных квалификационных работ. 4.Рецензирование.	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем(занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Видработы (методпроведения)	Трудо емкость, часов
1.1. Сущность и содержание теории как составляющей науки.	Работа в группе	2
1.2.Планирование научно-исследовательской работы	Групповая дискуссия*	2
1.3.Общие требования к научно-исследовательской работе.	Групповая дискуссия*	2

*** учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1–4 часа**

Самостоятельная работа

Тема	Трудо емкость, часов	Наименование оценочного средства
1.1.Сущность и содержание теории как составляющей науки	8	коллоквиум реферат
1.2.Планирование научно-исследовательскойработы	8	
1.3.Общие требования к научно-исследовательской работе.	10	

Раздел 2.Научные исследования в экономике и менеджменте

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
2.1. Методология экономической науки.	1.Понятие и задачи экономической методологии. 2.Научные и ненаучные методы экономических исследований. 3.Информационное обеспечение экономических исследований. 4.Сбор, анализ и обработка данных, необходимых для решения профессиональных задач в научных исследованиях 5.Исторический метод и эволюционный метод в экономических исследованиях	2
2.2. Статистико-экономический метод исследования.	1.Понятие и основные этапы статистико-экономического метода исследования. 2.Статистическое наблюдение: его этапы, формы и классификация. 3.Приемы анализа, используемые при статистико-экономическом методе исследования 4. Построение стандартных теоретических и эконометрических моделей, на основе описания экономических процессов и явлений.	2
2.3. Абстрактно-логическийметод исследования.	1.Сущность и основные этапы абстрактно-логического метода. 2.Совокупность научных приемов абстрактно-логического метода. 3.Использование абстрактно-логического метода при изучении конкретных проблем экономики сельского хозяйства.	2
2.4.Монографический метод исследования и балансовый метод	1.Монографический метод исследования и балансовый метод исследования. 2.Сущность и понятие монографического метода. 3.Сущность и понятие балансового метода. 4.Характеристика балансов, используемых в сельском хозяйстве.	2

исследования.	Совокупность научных приемов балансового метода.	
2.5.Функциональн о-стоимостной метод.	1.Сущность и особенности функционально-стоимостного метода. 2.Основные этапы функционально-стоимостного метода.	1
2.6. Метод и этапы разработки целевых программ	1.Метод и этапы разработки целевых программ. 2.Расчетно-конструктивный метод исследования. 3.Экспертный метод. 4.Экономико-математическое моделирование. 5.Табличный и графический методы.	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем(занятия семинарского типа-семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
2.1. Методологияэкономическойнауки.	Работа в группе	2
2.2. Статистико-экономическийметод исследования.	Работа в группе	2
2.3. Абстрактно-логическийметод исследования.	Групповая дискуссия*	2
2.4.Монографический метод исследования и балансовый метод исследования.	Групповая дискуссия*	2
2.5.Функционально-стоимостной метод.	Групповая дискуссия*	1
2.6. Метод и этапы разработки целевых программ	Работа в группе	1

*** учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2– 5 часов.**

Самостоятельная работа

Тема	Трудо емкость, часов	Наименование оценочного средства
2.1. Методология экономической науки.	8	коллоквиум реферат
2.2. Статистико-экономическийметод исследования.	8	
2.3. Абстрактно-логическийметод исследования.	8	
2.4.Монографический метод исследования и балансовый метод исследования.	8	
2.5.Функционально-стоимостной метод.	8	
2.6. Метод и этапы разработки целевых программ	8	

4.4 Тематический план по очно-заочной форме обучения

Раздел 1. Подготовка к научным исследованиям

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.1.Сущность и содержание теории как составляющей науки	1.Понятие науки. Наука как особая форма общественного сознания и как особая сфера общественной практики. 2.Формы познания: чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и мышление (донаучное, научное, обыденное). 3.Формы мышления: общелогические (понятие, категория, суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, традуктивное) и теоретические (закон, теория, гипотеза).	2
1.2.Планирование научно-исследовательскойработы	1.Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. 2.Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура. 3.Субъект и объект научного исследования. 4.Интерпретация основных понятий. План и его виды. 5.Анализ теоретико-экспериментальных исследований. 6.Формулирование выводов.	2

1.3.Общие требования к научно-исследовательской работе.	1.Структура научно-исследовательской работы. 2.Способы написания текста. Язык и стиль экономической речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. 3.Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, выпускных квалификационных работ. 4.Рецензирование.	4

Контактная работа обучающихся с преподавателем(занятия семинарского типа-семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Видработы (методпроведения)	Трудо емкость, часов
1.1.Сущность и содержание теории как составляющей науки	Групповая дискуссия*	2
1.2.Планирование научно-исследовательскойработы	Групповая дискуссия*	4
1.3.Общие требования к научно-исследовательской работе.	Работа в группе	2

*** учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1–6 часов**

Самостоятельная работа

Тема	Трудо емкость, часов	Наименование оценочного средства
1.1.Сущность и содержание теории как составляющей науки	10	коллоквиум реферат
1.2.Планирование научно-исследовательскойработы	10	
1.3.Общие требования к научно-исследовательской работе.	10	

Раздел 2.Научные исследования в экономике и менеджменте

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа-лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
2.1. Методология экономической науки.	1.Понятие и задачи экономической методологии. 2.Научные и ненаучные методы экономических исследований. 3.Информационное обеспечение экономических исследований. 4.Сбор, анализ и обработка данных, необходимых для решения профессиональных задач в научных исследованиях 5.Исторический метод и эволюционный метод в экономических исследованиях	2
2.2. Статистико-экономический метод исследования.	1.Понятие и основные этапы статистико-экономического метода исследования. 2.Статистическое наблюдение: его этапы, формы и классификация. 3.Приемы анализа, используемые при статистико-экономическом методе исследования 4. Построение стандартных теоретических и эконометрических моделей, на основе описания экономических процессов и явлений.	2
2.3. Абстрактно-логическийметод исследования.	1.Сущность и основные этапы абстрактно-логического метода. 2.Совокупность научных приемов абстрактно-логического метода. 3.Использование абстрактно-логического метода при изучении конкретных проблем экономики сельского хозяйства.	2
2.4.Монографический метод исследования и балансовый метод исследования.	1.Монографический метод исследования и балансовый метод исследования. 2.Сущность и понятие монографического метода. 3.Сущность и понятие балансового метода. 4.Характеристика балансов, используемых в сельском хозяйстве. Совокупность научных приемов балансового метода.	2

2.5.Функционально-стоимостной метод.	1.Сущность и особенности функционально-стоимостного метода. 2.Основные этапы функционально-стоимостного метода.	2
2.6. Метод и этапы разработки целевых программ	1.Метод и этапы разработки целевых программ. 2.Расчетно-конструктивный метод исследования. 3.Экспертный метод. 4.Экономико-математическое моделирование. 5.Табличный и графический методы.	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем(занятия семинарского типа- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
2.1. Методология экономической науки.	Работа в группе	2
2.2. Статистико-экономическийметод исследования.	Работа в группе	2
2.3. Абстрактно-логическийметод исследования.	Работа в группе	2
2.4.Монографический метод исследования и балансовый метод исследования.	Работа в группе	2
2.5.Функционально-стоимостной метод.	Групповая дискуссия*	2
2.6. Метод и этапы разработки целевых программ	Групповая дискуссия*	2

*** учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2– 4часова.**

Самостоятельная работа

Тема	Трудо емкость, часов	Наименование оценочного средства
2.1. Методология экономической науки.	6	коллоквиум реферат
2.2. Статистико-экономическийметод исследования.	6	
2.3. Абстрактно-логическийметод исследования.	6	
2.4.Монографический метод исследования и балансовый метод исследования.	6	
2.5.Функционально-стоимостной метод.	6	
2.6. Метод и этапы разработки целевых программ	6	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Основы научных исследований» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их

практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов очно -заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине «Основы научных исследований» представлены в виде фонда оценочных средств в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7.Учебно-методическое иматериально-техническое обеспечение дисциплины

7.1.Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
1	Основы научных исследований: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.02Менеджмент/ Н.В. Москалева. Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2021. – 30 с.	http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%92.%20%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9%2038.03.02_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2.pdf

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
	Основная литература	
1	Москалева Н.В., Кузьменкова В.Д. Методы экономических исследований: учебное пособие. [Электронный ресурс] /Н.В. Москалева, В.Д. Кузьменкова Электрон.дан.- Смоленск: Смоленская ФГБОУ ВО ГСХА,2016— 86 с.	http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Moskaleva_met_ek_issl_uchpos.pdf
2	Леонович, А. А. Основы научных исследований : учебник для вузов / А. А. Леонович, А. В. Шелоумов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 124 с.	https://e.lanbook.com/book/419114
	Дополнительная литература	
1	Семиглазов, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Семиглазов. — Москва : ТУСУР, 2022. — 73	https://e.lanbook.com/book/313799
2	Асхаков, С. И. Основы научных исследований : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 348 с.	https://e.lanbook.com/book/161998

7.2 Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» http://www.garant.ru
«КонсультантПлюс»» http://www.consultant.ru/

7.3 Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России https://mcx.gov.ru/
Информационная система Минэкономразвития России https://www.economy.gov.ru/
Федеральная служба государственной статистики https://rosstat.gov.ru/

7.4.Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	**Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения**	**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**
Учебная аудитория 414 для проведения занятий **лекционного типа** в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна, аудиосистема акустическая (оборудование звукоусиления), блок управления для экранов, мультимедиа-проектор Plus U-7, настенно-потолочный экран с электропроводом Da-LiteCosmopolitan. Ноутбук RoverBookPartner E415L., набор учебно-наглядных пособий.	1.Операционнаясистема Windows XP, Windows 7, Windows 10 дляобразователь-ныхорганизаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching попрограмме Microsoft Imagine Premium врамкахсоглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-

		56/20 от 18.05.2020)
Учебная аудитория 209 для проведения **занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная. Трибуна. Набор учебно-наглядных пособий.	
Учебная аудитория 203 - помещение **для самостоятельной работы** в учебном корпусе № № 1. расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации– 18 шт.	1.Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образователь-ных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)

Приложение А

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Основы научных исследований

Направления подготовки: **38.03.02 –Менеджмент**

Направленность (профиль) подготовки: **«Производственный менеджмент»**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Смоленск 2025

1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижениякомпетенций	Уровень освоения	**Планируемые результаты обучения**	Наименование оценочного средства
ИД-1.ПК-1 Участвует в проведении научных исследований с применением общепринятых методик и формулирует выводы по результатам исследования.	**Пороговый (удовлетворительно)**	**знать:** -*виды* научных исследований, - общепринятые методики научных исследований, - *порядок* формулирования выводов по результатам исследования **уметь:** - - *использовать* общепринятые методики научных исследований - *классифицировать* методы научных исследований, - *аргументировать* выводы по результатам исследования, - организовать научные исследования с применением общепринятых методик. **владеть:** -*методологией* организации научные исследования с применением общепринятых методик - *технологией* выбора, *методов* научных исследований - *способностью* организовать научные исследования с применением общепринятых методик и сформулировать выводы по результатам исследования	Коллоквиум, Написание реферата Тестирование Выполнение практического задания
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** -*виды* научных исследований, - общепринятые методики научных исследований, - *порядок* формулирования выводов по результатам исследования. **Умеет уверенно:** - *использовать* общепринятые методики научных исследований - *классифицировать* методы научных исследований, - *аргументировать* выводы по результатам исследования, - организовать научные исследования с применением общепринятых методик. **Владеет уверенно:** *методологией* организации научные исследования с применением общепринятых методик - *технологией* выбора, *методов* научных исследований - *способностью* организовать научные исследования с применением общепринятых методик и сформулировать выводы по результатам исследования	
	Высокий (отлично)	**сформировавшееся систематические знания:** *видов*научных исследований, - общепринятых методик научных исследований, - *порядка*формулирования выводов по результатам исследования **сформировавшееся систематическое умение:** - *использовать* общепринятые методики научных исследований - *классифицировать* методы научных исследований, - *аргументировать* выводы по результатам исследования, - организовать научные исследования с применением общепринятых методик **сформировавшееся систематическое владение:** *методологией* организации научные исследования с применением общепринятых методик - *технологией* выбора, *методов* научных исследований - *способностью* организовать научные исследования с применением общепринятых методик и сформулировать выводы по результатам исследования	

Индикаторы достижениякомпетенций	Уровень освоения	**Планируемые результаты обучения**	Наименование оценочного средства
ИД-1.УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	**Пороговый (удовлетворительно)**	**Знает** – *подходы* к поиску, критическому анализу и синтезу информации – *способы анализа* задачи, выделяя ее базовые составляющие – *правила* осуществления декомпозиции задач – алгаритмы решения задач, оценивая их достоинства и недостатки – *аргументировать и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи* **Умеет** – использовать современные технологии к поиску, критическому анализу и синтезу информации – классифицировать задачи, выделяя ее базовые составляющие – применять правила осуществления декомпозиции задач – применять алгаритмы решения задач, оценивая их достоинства и недостатки – критически аргументировать и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. **Владеет** – способностью использовать современные технологии к поиску, критическому анализу и синтезу информации – способностью классифицировать задачи, выделяя ее базовые составляющие – методикой осуществления декомпозиции задач – технологией применения алгаритмов решения задач, оценивая их достоинства и недостатки – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Коллоквиум, Написание реферата Тестирование Выполнение практического задания
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо:** – *подходы* к поиску, критическому анализу и синтезу информации – *способы анализа* задачи, выделяя ее базовые составляющие – *правила* осуществления декомпозиции задач – алгаритмы решения задач, оценивая их достоинства и недостатки – аргументировать и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи **Умеет уверенно:** – использовать современные технологии к поиску, критическому анализу и синтезу информации – классифицировать задачи, выделяя ее базовые составляющие – применять правила осуществления декомпозиции задач – применять алгаритмы решения задач, оценивая их достоинства и недостатки – критически аргументировать и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. **Владеет уверенно:** – способностью использовать современные технологии к поиску, критическому анализу и синтезу информации – способностью классифицировать задачи, выделяя ее базовые составляющие – методикой осуществления декомпозиции задач – технологией применения алгаритмов решения задач, оценивая их достоинства и недостатки	

		– способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
	Высокий (отлично)	**сформировавшееся систематические знания:** – *подходов* к поиску, критическому анализу и синтезу информации – *способов анализа* задачи, выделяя ее базовые составляющие – *правил* осуществления декомпозиции задач – алгаритмы решения задач, оценивая их достоинства и недостатки – аргументировать и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи **сформировавшееся систематическое умение:** – использовать современные технологии к поиску, критическому анализу и синтезу информации – классифицировать задачи, выделяя ее базовые составляющие – применять правила осуществления декомпозиции задач – применять алгаритмы решения задач, оценивая их достоинства и недостатки – критически аргументировать и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. **сформировавшееся систематическое владение:** – способностью использовать современные технологии к поиску, критическому анализу и синтезу информации – способностью классифицировать задачи, выделяя ее базовые составляющие – методикой осуществления декомпозиции задач – технологией применения алгаритмов решения задач, оценивая их достоинства и недостатки – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технологияоценивания	Отсутствиеусвоения (нижепорогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение реферата	Реферата студентом непредставлен	имеются существенные отступления от требований к реферированию	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Коллоквиум	у студента имеются отдельные представления об	-обнаруживает усвоение основного	-знает изученный материал;	-обнаруживает усвоение всего объема материала; -выделяет главные положения

	изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.	материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; -предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы;	отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; -умеет применять полученные знания на практике.	в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; -свободно применяет полученные знания на практике.

Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы научных исследований».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и решение практического задания	имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на предложенный тест менее 8, практическое задание решено не правильно или не решено	испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 9-11	умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает серьезных ошибок, ответов на предложенный тест 12-13	свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает ошибок, ответов на предложенный тест 14-15

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для текущего контроля - коллоквиума по дисциплине «Основы научных исследований»

Методика проведения. Коллоквиум проводится в рамках семинарского занятия в учебной аудитории в форме индивидуальной беседы преподавателя с обучающимся после самостоятельного изучения студентом соответствующих тем с целью выяснения объема знаний студентов по изученному материалу. Вопросы для подготовки выдает преподаватель.

Примерные вопросы для коллоквиума

Раздел1.Подготовка к научным исследованиям

1. Понятие науки. Наука как особая форма общественного сознания и как особая сфера общественной практики.
2. Формы познания: чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и мышление (донаучное, научное, обыденное).
3. Формы мышления: общелогические (понятие, категория, суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и теоретические (закон, теория, гипотеза).
4. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановкапроблемы исследования, ееэтапы.
5. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура.
6. Субъект и объект научного исследования.
7. Интерпретация основных понятий. План и его виды.
8. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.
9. Формулированиевыводов.
10. Структуранаучно-исследовательскойработы.
11. Способы написания текста. Язык и стиль экономической речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок.
12. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, выпускных квалификационных работ.
13. Рецензирование.

РАЗДЕЛ 2. Научные исследования в экономике и менеджменте Понятие и задачи экономической методологии.

1. Научные и ненаучные методы экономических исследований.
2. Информационное обеспечение экономических исследований.
3. Общая характеристика исторического метода.
4. Основные этапы исторического исследования экономического процесса.
5. Возникновение и развитие эволюционного метода.
6. Основные значения понятия “эволюция” в экономической науке.
7. Построение экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления
8. Понятие и основные этапы статистико-экономического метода исследования.
9. Статистическое наблюдение: его этапы, формы и классификация.
10. Приемы анализа, используемые при статистико-экономическом методе исследования.
11. Количественный и качественный анализа информации при принятии управленческих решений.
12. Сущность и основные этапы абстрактно-логического метода.
13. Совокупность научных приемов абстрактно-логического метода.
14. Использование абстрактно-логического метода при изучении конкретных проблем экономики сельского хозяйства.
15. Монографический метод исследования и балансовый метод исследования.
16. Сущность и понятие монографического метода.

17. Сущность и понятие балансового метода.
18. Характеристика балансов, используемых в сельском хозяйстве.
19. Совокупность научных приемов балансового метода.
20. Сущность и особенности функционально-стоимостного метода.
21. Основные этапы функционально-стоимостного метода.
22. Сущность и классификация целевых программ.
23. Этапыобоснованияцелевыхпрограмм.
24. Сущность и основные этапы экспериментального метода.
25. Основныеприемыэкспериментальногометода.
26. Сущность и основные этапы расчетно-конструктивного метода.
27. Совокупность научных приемов расчетно-конструктивного метода.
28. Сущность и область применения экспертного метода.
29. Методы обработки информации, полученной от экспертов.
30. МетодДельфы.
31. Сущностьэкономико-математическогомоделирования.
32. Табличный и графическийметоды.

Темы для написания рефератов для текущего контроля
по дисциплине
«Основы научных исследований

Методика написания реферата. Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объём реферата не менее 10 страниц.

Структурареферата:

- Титульныйлист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

Примерные темы рефератов к разделу 2

1. Основные статистические методы: метод статистического наблюдения; метод группировок; индексный метод.
2. Методы аналитической статистики, используемые в ходе статистического исследования (проверка статистических гипотез, дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, анализ временных рядов, многомерный анализ и др.).
3. Дедуктивный метод в истории экономической науки
4. Индуктивный метод в истории экономической науки
5. Понятие аналогии. Типы умозаключений по аналогии: индуктивная и дедуктивная аналогия; строгая и нестрогая аналогия; каузальная аналогия и аналогия распространения. Условиядоказательностианалогии. Понятиеэкономическойаналогии.
6. Количественный и качественный анализа информации при принятии управленческих решений,
7. Аксиоматическийметод.

8. Монографический метод исследования и его возможности в исследованиях.
9. Направления использования балансового метода в решении разнообразных экономических задач.
10. Экономический эксперимент как глобальная инновация.
11. Экспериментальные методы принятия решений: методы анализа и планирования экспериментов, имитационное моделирование экономических процессов, деловые игры, экспертное оценивание.
12. История развития ФСА в России. Этапы развития ФСА в России. Особенности организации исследований по ФСА в России.
13. История развития ФСА в Зарубежной практике. Особенности организации исследований по ФСА в ведущих странах Запада.
14. Целевые программы развития АПК, сельского хозяйства
15. Прогнозирование научно-технического прогресса на долгосрочную перспективу
16. Прогноз и прогнозирование в экономике.
17. Построение экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.
18. Основные методы и формы планирования и регулирования развития АПК, сельского хозяйства в зарубежных странах.
19. Роль экспертных методов в менеджменте. Организация различных видов экспертных исследований. Формированиеитоговогомнениякомиссииэкспертов.
20. Экономическое моделирование: от теории к практике.

Комплект примерных заданий для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Основы научных исследований»

Зачет проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Для выполнения отводится 90 минут.

Вопрос 1. Гипотеза – это
а) наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности;
б) форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве;
в) форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа;
г) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений
Вопрос2.Форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа – это
а) гипотеза;
б) проблема;
в) концепция;
г) теория.
Вопрос3. Метод- это…
а) способ познания объективной действительности;
б) общий свод правил, алгоритм;
в) способ видения объекта с позиций данной науки;
г) прием, способ или образ действий.
Вопрос4.Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе
а) обыденное познание;
б) философское познание;
в) научное познание;
г) художественное познание.
Вопрос 5. Какие уровни выделяются в научном познании:
а) эмпирический;
б) исследовательский;

в) фундаментальный;
г) теоретический.

Вопрос6. Научное исследование – это

а) изучение объектов, в котором используются методы науки;
б) деятельность в сфере науки;
в)изучение объектов, которое завершается формированием знаний;
г) все ответы верны

Вопрос7. Цель исследования - это

а) идеальное видение результата**,** который направляет деятельность человека**;**
б) путь достижения результата;
в) это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы
г) способ решения проблемы.

Вопрос 8. Задачи исследования –

а) этапы достижения цели исследования.
б) необходимости получения новых данных и проверки новых методов;
в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию
г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

Вопрос 9. Какая концепция все более отчетливо обнаруживается у науки в последнее время:

а) наука как деятельность;
б) как социальная сила;
в) наука как знание;
г) наука как социальный институт.

Вопрос 10. Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание *«данные и методы науки используются для разработки масштабных планов и программ социального экономического развития общества».*

а) наука как знание;
б) наука как деятельность;
в) наука как социальный институт;
г) как социальная сила.

Вопрос 11. Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции.

а) Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г.;
б) Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г.;
в) Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г.;
г) Все варианты верны.

Вопрос12. Общественные науки включают:

а) формальные науки;
б) гуманитарные науки;
в) технические науки;
г) социальные.

Вопрос13.Группа наук, объектом изучения которых являются природные процессы и явления, называется

а) технические;
б) формальные;
в) общественные;
г) естественные.

Вопрос 14.Какие формы работы относятся к учебно-исследовательской деятельности студентов выберет несколько вариантов ответов:

а)проведение исследовательских работ в период практики и стажировки;
б)выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
в) написание рефератов, курсовых и дипломных работ;
г) участие в конкурсах на лучшую научную работу и олимпиадах.

Вопрос 15.Какие формы работы относятся к научно-исследовательской деятельности студентов:

а) работа в научных кружках и проблемных группах, студенческих лабораториях;
б) проведение научных исследований при выполнении дипломных работ;
в) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
г) переводы научных работ, текстов.

Вопрос 16. Предмет науки - это:

а) область действительности, которую исследует наука;
б) вопрос, требующий ответа;
в) способ видения объекта с позиций данной науки;
г) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения.

Вопрос17 .Область действительности, которую исследует наука:

а) предмет исследования;
б) логика исследования;
в) объект исследования;
г) метод исследования.

Вопрос 18 .Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание «*это способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом».*

а) наука как знание;
б) наука как деятельность;
в) наука как социальный институт;
г) как социальная сила.

Вопрос 19.Формой существования и развития науки является:

а) система знаний;
б) научное исследование;
в) формы движущейся материи и их отражение в сознании человека;
г) общественное сознание.

Вопрос 20. Группа наук, является базойдля описания экономических процессов и явлений

а) интуитивные;
б) формальные;
в) общественные;
г) естественные.

21.Соотнесите понятия согласно их определения

1.статистико-экономический метод	**A.** обеспечивает высокое качество исследований при изучении специализации хозяйств, организации и оплаты труда, организации отдельных производственных процессов, оценке агрономических, зоотехнических и технических мероприятий и др.
2.монографический	**B.** это основной метод координации и взаимной увязки всех показателей, отражающих сущность явления или процесса. Он широко используется при разработке различных планов. С его помощью достигается сбалансированность всех количественных пропорций.
3.расчетно-конструктивный	**C.** состоит в отвлечении в процессе познания от мелких явлений, несущественных сторон и выделении общих, существенных признаков, в познании сути явлений.
4.балансовый	**D.** предусматривает изучение отдельных элементов общей совокупности, которые достаточно типичны для характеристики изучаемых объектов или являются представителями передовой группы предприятий. Этот метод способствует выявлению нового и прогрессивного, зарождающегося в передовых хозяйствах.
5.экспериментальный	**E.** это совокупность приемов, используемых для всесторонней характеристики развития общественных явлений посредством массовых цифровых данных.
6.научной абстракции	**F.** включает совокупность научных приемов: математическую статистику с изучением одномерных и многомерных совокупностей, производственные функции, экономико-математическое моделирование.
7.экономико-математический	**G.** позволяет найти реальные пути научно-обоснованного решения проблемы на перспективу.

22.Соотнесите понятия совокупности приемов исторического метода:

1.Историческаядетализация	**A.** предусматривает организацию масс на выполнение поставленных задач, которые достигаются на данном этапе с учетом имеющегося производственного потенциала.
2. Анализ единства и борьбы противоположностей	**B.** предусматривает изучение экономических явлений и процессов по основным периодам их развития.
3.Историческое моделирование	**C.**требует выявления в каждом явлении или процессе неразрывного единства всех его сторон, их взаимопроникновения и внутреннего источника их развития.
4.Приемактивногодействия	**D.**предусматривает разработку логической модели исторического явления или процесса, в которой связи достигли "полной зрелости".
5.Периодизация	**E.**универсальный прием изучения экономических явлений. Его сущность заключается в том, что сложные исторические процессы или явления расчленяются по составным частям и во времени.

23. Выберите разновидности коллективных методов прогнозирования:
а) метод «Дельфи»;
б) матричный метод;
в) метод «мозговой атаки»;
г) метод комиссий;
д) все перечисленные методы.
24. Частная беседа организатора прогнозной деятельности с экспертом - это:
а) построение сценариев;
б) интервью;
в) аналитические записки;
г) правильного ответа нет.
25. Требования, предъявляемые к эксперту, включают:
а) определенный исследовательский и практический опыт;
б) заинтересованность в конкретных результатах прогноза;
в) высокий уровень эрудиции;
г) все варианты верны.

Выполнение практического задания

Задание 1.Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Управление инновационным развитием сельхоз организации.

Задание 2. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Управление финансовыми результатами предприятия.

Задание 3.Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Управление затратамипредприятия.

Задание 4. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Управлениеинвестициями организации.

Задание 5. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Управление использованием основных средств предприятия.

Задание 6. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Управление ценовой политикой сельхозпредприятия.

Задание 7. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Управление ассортиментной политикой сельхозпредприятия.

Задание 8. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Управление техническим уровнем производства и инновациями.

Задание 9. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Управление инструментами маркетинга для развитии сельхозпредприятия.

Задание 10. Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по теме: Управление отраслью АПК.